****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: مامایی و سلامت باروری

عنوان درس: بررسی مقایسه ای نظام های آموزشی و سیستم شبکه بهداشتی درمانی

کد درس: 19

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 2 واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر مهرناز گرانمایه

مدرس/ مدرسان: دکتر مهرناز گرانمایه، د کتر مریم مریدی و دکتر معصومه نمازی

پیش­نیاز/ هم­زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: دکترای بهداشت باروری

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: آموزش پزشکی

محل کار: دانشکده پرستاری مامایی، دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک:

**توصیف کلی درس:**

فراگیران با استفاده از روش های آموزشی مناسب طی جلسات بحث و بررسی در حیطه های مختلف برنامه ریزی ، مدیریت ، طراحی و ارزیابی رشته مامایی و بهداشت باروری ،با کاربرد این حیطه ها برای ارتقا کیفیت رشته آشنا می شوند.ه

مچنین آنان با مطالعه مقایسه ای سیستم های شبکه بهداشتی درمانی ایران و جهان با نحوه مدیریت و برنامه ریزی سیستم های بهداشتی درمانی بر اساس مشکلات جامعه آشنا خواهند شد.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

* افزایش سطح دانش فراگیران در زمینه مدیریت، طراحی، برنامه ریزی و ارزیابی نظام های آموزشی و خدماتی مامایی و بهداشت باروری
* آشنایی فراگیران با ویژگی های نظام های بهداشتی و درمانی و ساختار مدیریت و برنامه ریزی در امر بهداشت در ایران و کشورهای دیگر
* انجام مطالعات تطبیقی و مقایسه در نظام بهداشتی و درمانی ایران و سایر کشورهای جهان
* کاربرد دانش مکتسبه در برنامه ریزی رشته مامایی و بهداشت باروری در سطح خرد و کلان

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

* اصول، مفاهیم و مکاتب مدیریت با تاکید بر مدیریت آموزش را بداند.
* فرایند طراحی آموزشی و فعالیت های مربوطه را بشناسد.
* انواع ارزشیابی برنامه های آموزشی را توضیح دهد.
* بتواند نظام های آموزشی مامایی و بهداشت باروری ایران و جهان را مقایسه کند
* انواع سیستم های بهداشتی و درمانی دنیا را بشناسد
* سیستم شبکه بهداشتی و سطوح مختلف آن و ارتباطات در آن را توضیح دهد
* برنامه ریزی و ارزیابی در سیستم شبکه بهداشتی و درمانی را تعریف کند.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3) | \* حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد حضوری**

\* سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

\* بحث در گروههای کوچک

\* ایفای نقش

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر مریم مریدی | **پاسخ به سوالات تهیه شده و ارائه در جلسه آینده** | **سخنرانی تعاملی و بحث گروهی** | **مديريت آموزش،‌ تاريخچه آموزش، هدف ها و فعاليت هاي مديريت آموزش** | 1 |
| دکتر مریم مریدی | **پاسخ به سوالات تهیه شده و ارائه در جلسه آینده** | **سخنرانی تعاملی و بحث گروهی** | **مهارت هاو وظایف مديريت در برقراري نظام آموزشي،** | 2 |
| دکتر مریم مریدی | **پاسخ به سوالات تهیه شده و ارائه در جلسه آینده** | **سخنرانی تعاملی و بحث گروهی** | **نظام آموزشي نقش پرسنل و موسسات ذيربط در مديريت آموزش**  **تعريف قلمرو و اهداف برنامه هاي آموزش** | 3 |
| دکتر مهرناز گرانمایه | **پاسخ به سوالات تهیه شده و ارائه در جلسه آینده( حضوری یا از طریق ایمیل)** | **سخنرانی تعاملی** | **طراحی آموزشی** | 4 |
| دکتر مهرناز گرانمایه | **پاسخ به سوالات تهیه شده و ارائه در جلسه آینده( حضوری یا از طریق ایمیل** | **سخنرانی تعاملی** | **برنامه ریزی آموزشی( اهداف)** | 5 |
| دکتر مهرناز گرانمایه | **پاسخ به سوالات تهیه شده و ارائه در جلسه آینده( حضوری یا از طریق ایمیل** | **سخنرانی تعاملی** | **برنامه ریزی آموزشی( روش های تدریس)** | 6 |
| دکتر مهرناز گرانمایه | **پاسخ به سوالات تهیه شده و ارائه در جلسه آینده( حضوری یا از طریق ایمیل)** | **سخنرانی تعاملی** | **ارزشیابی ( مفاهیم، انواع،...)** | 7 |
| دکتر مهرناز گرانمایه | **پاسخ به سوالات تهیه شده و ارائه در جلسه آینده( حضوری یا از طریق ایمیل)** | **سخنرانی تعاملی** | **ارزشیابی برنامه** | 8 |
| دکتر مریم مریدی | **پاسخ به سوالات تهیه شده و ارائه در جلسه آینده** | **سخنرانی تعاملی و بحث گروهی** | **اصلاحات و چالش های نظام سلامت و ارزشیابی نظام سلامت** | 9 |
| دکتر مریم مریدی | **پاسخ به سوالات تهیه شده و ارائه در جلسه آینده** | **سخنرانی تعاملی و بحث گروهی** | **مروری بر نظام شبکه بهداشتی و سیستم های ارجاع آن و تمرکز و عدم تمرکز در نظام بهداشتی** | 10 |
| دکتر معصومه نمازی | **پاسخ به سوالات تهیه شده و ارائه در جلسه آینده** | **سخنرانی تعاملی** | **تقسیم بندی نظامهای بهداشتی** | 11 |
| دکتر معصومه نمازی | **پاسخ به سوالات تهیه شده و ارائه در جلسه آینده** | **سخنرانی تعاملی** | **نظام پرداخت و تامین مالی سلامت** | 12 |
| دکتر معصومه نمازی | **پاسخ به سوالات تهیه شده و ارائه در جلسه آینده** | **سخنرانی تعاملی** | **اهداف و کارکردهای نظام سلامت** | 13 |
| دکتر معصومه نمازی | **پاسخ به سوالات تهیه شده و ارائه در جلسه آینده** | **سخنرانی تعاملی** | **اقتصاد سلامت** | 14 |
| دکتر معصومه نمازی | **پاسخ به سوالات تهیه شده و ارائه در جلسه آینده** | **سخنرانی تعاملی** | **اقتصاد سلامت** | 15 |
| کلیه اساتید |  |  | **ارائه دانشجویان** | 16 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو[[5]](#footnote-5):**

1. مطالعه محتوای کلیه جلسات
2. پاسخگوئی به سوالات طراحی شده
3. حضور فعال در کلاس
4. تهیه محتوا برای ارائه در جلسه آخر در قالب تیم بر اساس تکلیف تعیین شده

**روش ارزیابی دانشجو** (پیوست):

* نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6):

|  |  |
| --- | --- |
| 10 | حضور و غیاب |
| 10 | پوشش حرفه ای |
| 20 | فعالیت کلاسی |
| 60 | تهیه یک گزارش در مورد مطلب ارائه شده توسط هر گروه ، با استفاده از جدیدترین مقالات و رفرنس ها و حاوی نقد و بررسی و نظرات دانشجویان در زمینه مقایسه نظام آموزشی و سیستم بهداشتی کشور با دانشگاه منتخب و ارائه در کلاس |

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

* آموزش پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی، نویسنده آصف زاده، انتشارات علمی فرهنگی، آخرین ویرایش
* ارزیابی مراقبتهای بهداشتی درمانی و استانداردهای بیمارستانی، نویسنده: صدقیانی، ابراهیم؛ انتشارات معین، علم و هنر، آخرین ویرایش
* مارشال، جین. رینور، ماورین. درسنامه مامایی مایلز. ترجمه واثق رحیم پرور، فاطمه. توکل، زینب. طاهری، مهشید. مومنی موحد، زهره. انتشارات بشری. 1395
* شرح وظایف ماما. مصوب وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
* بهادران پروین ، علیزاده شیوا ، مامایی درایران وجهان، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان ،چاپ اول، 1391
* فتحی واجارگاه کورش، نیازسنجی آموزشی الگوها وفنون، انتشارات آبیژ، چاپ سوم 1384
* یارمحمدیان محمد حسین، بهرامی سوسن، فروغی ابری احمد علی، مدیریت وبرنامه ریزی آموزشی، انتشارات سبزآرنگ با همکاری دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، چاپ اول ، 1387
* جی ای پارک، کی پارکر، درسنامه پزشکی پیشگیری واجتماعی کلیات خدمات بهداشتی، ترجمه حسین شجاعی تهرانی با نظر حسین ملک افضلی،جلد دوم، ویرایش هفتم ، انتشارات سماط 1384ص 235-240
* شایق صدیقه، امینی میترا، دهقانی محمد رضا، بذر افکن لیلا، رموز مدیریت موفق، انتشارات کوشا مهر،1389
* International confederation of midwives, Essential competencies of midwifery practice, 2018 update
* https://www.internationalmidwives.org
* https://www.who.int
* Aoife De Brún, Roisin O’Donovan, Eilish McAuliffe, Interventions to develop collectivistic leadership in healthcare settings: a systematic review, BMC Health Services Research (2019) open access
* Nursing and Midwifery guidelines, world health organization, Regional office for south-east Asia new Delhi, SEARO Technical Publication No 27 ,2003
* Ghazanfarpour M, Khadivzadeh T, Tamimi Sh, Rajab Dizavandi F, Kargarfard L, Shariati Kh, et al. Curriculum Development in Midwife Education: A Systematic Review. Int J Pediatr 2018; 6(7): 7973-81.DOI:10.22038/ijp.2018.31274.2762
* Nursing/Midwifery School Management and Implementation Guidelines
* Tyler Callese, Roy Strowd, Benino Navarro, Ilene Rosenberg, Christine Waasdorp Hurtado, Joanna Tai, Janet M. Riddle & Anna T. Cianciolo (2019) Conversation Starter: Advancing the Theory of Peer-Assisted Learning, Teaching and Learning in Medicine, 31:1, 7-16, DOI: .1080/10401334.2018.1550855
* Jane M. Dyer, Gwen Latendresse , Identifying and Addressing Problems for Student Progression in Midwifery Clinical Education, Journal of Midwifery & Women’s Health, 2016 Nov;61(S1):28-36. doi: 10.1111/jmwh.12507
* Mohammed K. Khalil and Ihsan A. Elkhider, Applying learning theories and instructional design models for effective instruction. Adv Physiol Educ 40: 147–156, 2016; doi:10.1152/advan.00138.2015.

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. منظور وظایف عمومی دانشجو در طل دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس (این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند) ، رعایت آیین نامه پوشش حرفه ای [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)